Immagine che contiene fiore, pianta, girasole

Descrizione generata automaticamente



Ministero dell’Istruzione

**Istituto Comprensivo “*G. Puccini*” già Lucca 4**

Via Baccelli - S. Marco - 55100 Lucca

tel. 0583/950903 - fax 0583/491578 - c.f. 92051760467 C.M. : LUIC84500T

e-mail [luic84500t@istruzione.it](mailto:luic84500t@istruzione.it) e-mail certificata [luic84500t@pec.istruzione.it](mailto:luic84500t@pec.istruzione.it)

**sito:** [**www.iclucca4.edu.it**](http://www.iclucca4.edu.it/)

**Classe sezione**

**Scuola” “**

**PRESENTAZIONE E PIANO DI LAVORO PER GLI alunni con BISOGNI EDUCATIVI**

**SPECIALI – BES**

(da allegare al Piano di lavoro del C. di C.)

**Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Luogo e data di nascita**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Lingua madre \_\_\_\_\_\_**

**Eventuale bilinguismo** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Ripetente Sì …...NO …...**

**In possesso di diagnosi Sì …..** **NO …...**

**Rilasciata da: . Privati Servizio Sanitario**

**Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data**  \_\_\_\_\_\_

**Regolarità della frequenza scolastica Sì ...** **NO ...**

**Motivazioni:**

**Si osservano criticità su alcuni comportamenti connessi con la disattenzione e l’iperattività:**

**…...Sì (compilare scala SDAI allegata)**

**……No**

**Si osservano criticità nelle dinamiche relazionali:…..Sì (Compilare Scala COM) …..No**

## FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Proprietà linguistica** | Produzione scritta | * Difficoltà a comporre testi * Difficoltà nel seguire la dettatura * Difficoltà nella copia(lavagna/testo) * Non desumibile dalla diagnosi |
| **Proprietà linguistica** | Produzione orale | * Difficoltà di esposizione orale * Difficoltà nel reperimento lessicale * Difficoltà nella strutturazione della frase |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lettura** | Velocità | * Stentata * Lenta |
| Correttezza | * Con inversioni * Con sostituzioni * Con omissioni |
| Comprensione | * Non adeguata * Sufficiente * Buona |
| **Scrittura** | Grafia | * Problemi di lentezza nello scrivere * Pressione del tratto grafico inadeguata (premuto, leggero, ripassato, incerto) * Impugnatura scorretta * Direzionalità del tratto non convenzionale |
| Tipologia di errori | * Errori fonologici   (omissioni, sostituzioni, aggiunte, inversioni)   * Errori non fonologici * Errori fonetici (doppie, accenti) |

**CALCOLO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | raggiunto | parziale |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | raggiunto | parziale |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | adeguata | parziale |
| Capacità di problem solving | adeguata | parziale |
| Comprensione del testo di un problema | adeguata | parziale |

**Eventuali note:**

**APPRENDIMENTO LINGUA STRANIERA**

Sì …… No ………

Difficoltà nell’apprendimento della lingua straniera:

No

**ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Autostima | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Rispetto delle consegne | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Memoria | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Attenzione | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Affaticabilità | □ Adeguata | * Parziale | □ Non adeguata |
| Difficoltà Prassie | □ Esecuzione | □ pianificazione | □ programmazione e progettazione |
| Altro |  |  |  |

CONTRIBUTO DELLA FAMIGLIA:

## Riservato alla scuola secondaria di primo grado:

**INTERVENTI previsti dal CONSIGLIO di CLASSE:**

* **Materie non valutate:**
* **Valutazione per obiettivi minimi nelle seguenti materie:**
* **Interventi didattici individuali nelle seguenti materie (nomi insegnanti coinvolti):**
* **Piccolo gruppo di lavoro con docente di sostegno alla classe: Sì ….. No …...**
* **In quali materie?**
* **Compilazione PDP con strumenti compensativi e strategie dispensative (V. Allegato)**

**Sì …... NO …...**

**SOLO PER ALUNNI DI III^ CLASSE:**

* **Preparazione agli esami di stato Sì …. No …..**

Nelle seguenti materie:

## Interventi di orientamento individuali: Sì …. No ….

Lucca,.....……….........…

Firma di tutti i docenti del Consiglio di Classe:

Italiano/Arte/Scienze Motorie/Tecnologia ………………………………………………………………..

Matematica/Scienze/Educazione Musicale …..…………………………………………………………..

Inglese /L2………………………………………………………………………………………………..

I.R.C. ……………………………………………………………………………………………………..

Sostegno …………………………………………………………………………………………………

**Allegato PDP alunni BES Strumenti compensativi e dispensativi**

**(Da concordare con le famiglie e controfirmare)**

## DIDATTICA PERSONALIZZATA

**Strategie e metodi di insegnamento:**

 Creare un clima di apprendimento sereno/collaborativi, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;

 Evitare richieste che prevedono la copiatura durante una spiegazione;

 Prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto (azioni di tutoring tra coetanei o attività in piccoli gruppi);

 Organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell’ottica di una didattica inclusiva;

 Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per le richieste che prevedono: la lettura o la produzione;

 Avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale con l’utilizzo delle due mani se possibile;

 Promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti i materiali didattici che possano metterlo in una serena condizione di apprendere ( immagini, mappe, libro digitale…) o privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale;

Altro

Selezionare gli strumenti individuati come possibili facilitatori

# Strumenti compensativi

* Tabelle della memoria per matematica: tavola pitagorica, formule o linguaggi specifici…
* Tabelle della memoria per la lingua italiana: schede delle forme verbali; delle parti del discorso; dei complementi; delle proposizioni
* Tabelle della memoria per le lingue straniere: privilegiare la comunicazione orale
* Audiolibri
* Uso del registratore in alternativa al compito in classe
* Facilitatori per la comunicazione dei propri pensieri
* Calcolatrice
* Computer con correttore automatico
* Uso di mappe strutturate
* Sintesi e schemi elaborati dai docenti
* Verifica compilazione diario scolastico
* Più tempo per lo svolgimento dei lavori e/ riduzione degli stessi

# Strumenti dispensativi

* No lettura ad alta voce
* No dettatura e copiatura dalla lavagna
* No scrittura corsivo e stampato minuscolo
* No studio mnemonico di tabelle, forme verbali, grammaticali …
* Compiti a casa ridotti
* Interrogazioni programmate
* Non più di un’interrogazione al giorno
* Predilezione del linguaggio verbale e iconico a quello scritto
* Predominanza delle verifiche e della valutazione orale per le lingue straniere
* No trascrizione compiti e appunti (avvalersi di aiuti esterni da compagni o docenti).

Data: Lucca, …………………...

**Firma del team docente ………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………………...**

**Firma di entrambi i genitori ………………………………………………………………………….**

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Emilia Ciampanella