 

Ministero dell’Istruzione e del Merito

**Istituto Comprensivo “*Giacomo Puccini”* - Lucca**

Via Baccelli - S. Marco - 55100 Lucca

tel. 0583/950903 - fax 0583/491578 - c.f. 92051760467 C.M. : LUIC84500T

e-mail luic84500t@istruzione.it e-mail certificata luic84500t@pec.istruzione.it

**sito:** [**www.iclucca4.edu.it**](http://www.iclucca4.edu.it/)

**Classe sezione**

**Scuola” “**

**PRESENTAZIONE E PIANO DI LAVORO PER GLI alunni con BISOGNI EDUCATIVI**

**SPECIALI – BES**

(da allegare al Piano di lavoro del C. di C.)

**Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Luogo e data di nascita**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Lingua madre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Eventuale bilinguismo** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Ripetente Sì …...NO …...**

**In possesso di diagnosi Sì …..** **NO …...**

**Rilasciata: ……da privati …… da Servizio Sanitario Nazionale**

**Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data**  \_\_\_\_\_\_

**Regolarità della frequenza scolastica Sì**  **No**

**Motivazioni:**

**Si osservano criticità su alcuni comportamenti connessi con la disattenzione e l’iperattività**

**…...Sì (compilare scala SDAI allegata)**

**……No**

**Si osservano criticità nelle dinamiche relazionali:**

**…..Sì (Compilare Scala COM)**

**…..No**

## FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Proprietà linguistica** | Produzione scritta | * Difficoltà a comporre testi
* Difficoltà nel seguire la dettatura
* Difficoltà nella copia(lavagna/testo)
* Non desumibile dalla diagnosi
 |
| **Proprietà linguistica** | Produzione orale | * Difficoltà di esposizione orale
* Difficoltà nel reperimento lessicale
* Difficoltà nella strutturazione della frase
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lettura** | Velocità | * Stentata
* Lenta
 |
| Correttezza | * Con inversioni
* Con sostituzioni
* Con omissioni
 |
| Comprensione | * Non adeguata
* Sufficiente
* Buona
 |
| **Scrittura** | Grafia | * Problemi di lentezza nello scrivere
* Pressione del tratto grafico inadeguata (premuto, leggero, ripassato, incerto)
* Impugnatura scorretta
* Direzionalità del tratto non convenzionale
 |
| Tipologia di errori | * Errori fonologici

(omissioni, sostituzioni, aggiunte, inversioni)* Errori non fonologici
* Errori fonetici (doppie, accenti)
 |

**CALCOLO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | raggiunto | parziale |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | raggiunto | parziale |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | adeguato | parziale |
| Capacità di problem solving | adeguato | parziale |
| Comprensione del testo di un problema | adeguato | parziale |

**Eventuali note:**

**APPRENDIMENTO LINGUA STRANIERA**

Difficoltà nell’apprendimento della lingua straniera:

Sì …… No ……..

 No

**ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Autostima | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Rispetto delle consegne | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Memoria | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Attenzione | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Affaticabilità | □ Adeguata |  | □ Non adeguata |
| Difficoltà Prassie | □ esecuzione | □ pianificazione | □ programmazione e progettazione |
| Altro |  |  |  |

CONTRIBUTO DELLA FAMIGLIA:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Riservato alla scuola secondaria di primo grado

**INTERVENTI previsti dal CONSIGLIO di CLASSE:**

* Materie non valutate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Valutazione per obiettivi minimi nelle seguenti materie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Interventi didattici individuali nelle seguenti materie (nomi insegnanti coinvolti): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Piccolo gruppo di lavoro con docente di sostegno/potenziamento alla classe: Sì ….. No …...
* In quali materie? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Compilazione PDP con strumenti compensativi e strategie dispensative (V. Allegato)

 Sì…... No…...

**SOLO PER ALUNNI DI CLASSE 3°:**

* **Preparazione agli Esami di Stato Sì …. No …..**

Nelle seguenti materie:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Interventi di orientamento individuali: Sì …. No ….

 Lucca,.....……….........…

Firma di tutti i docenti del Consiglio di Classe:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Materia** | **Nome e cognome** | **Firma** |
| Italiano |  |  |
| Matematica / Scienze |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Geografia |  |  |
| Storia |  |  |
| Ed. Musicale |  |  |
| Arte e immagine |  |  |
| Inglese/L2 |  |  |
| Motoria |  |  |
| Sostegno |  |  |
| Irc |  |  |
| Potenziamento |  |  |

Firma di entrambi i genitori …………………………………….…………………………………………….

**Allegato PDP alunni BES Strumenti compensativi e dispensativi**

**(Da concordare con le famiglie e controfirmare)**

## DIDATTICA PERSONALIZZATA

**Strategie e metodi di insegnamento:**

* Creare un clima di apprendimento sereno/collaborativi, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
* Evitare richieste che prevedono la copiatura durante una spiegazione;
* Prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto (azioni di tutoring tra coetanei o attività in piccoli gruppi);
* Organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell’ottica di una didattica inclusiva;
* Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per le richieste che prevedono: la lettura o la produzione;
* Avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale con l’utilizzo delle due mani se possibile;
* Promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti i materiali didattici che possano metterlo in una serena condizione di apprendere (immagini, mappe, libro digitale…) o privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale;

Altro

Selezionare gli strumenti individuati come possibili facilitatori

# Strumenti compensativi

* Tabelle della memoria per matematica: tavola pitagorica, formule o linguaggi specifici…
* Tabelle della memoria per la lingua italiana: schede delle forme verbali; delle parti del discorso; dei complementi; delle proposizioni
* Tabelle della memoria per le lingue straniere: privilegiare la comunicazione orale
* Audiolibri /formati audio
* Uso del registratore in alternativa al compito in classe
* Facilitatori per la comunicazione dei propri pensieri
* Calcolatrice
* App concordate di tipo matematico/Ausili matematici
* Computer con correttore automatico
* Uso di mappe strutturate
* Sintesi e schemi elaborati dai docenti
* Verifica compilazione diario scolastico
* Più tempo per lo svolgimento dei lavori
* Riduzione degli stessi

# Strumenti dispensativi

1. No lettura ad alta voce
2. No dettatura e copiatura dalla lavagna
3. No scrittura corsivo e stampato minuscolo
4. No studio mnemonico di tabelle, forme verbali, grammaticali …
5. Compiti a casa ridotti
6. Interrogazioni programmate
7. Non più di un’interrogazione al giorno
8. Predilezione del linguaggio verbale e iconico a quello scritto
9. Predominanza delle verifiche e della valutazione orale per le lingue straniere
10. No trascrizione compiti e appunti (avvalersi di aiuti esterni da compagni o docenti, registro elettronico/Teams).

Funzione Strumentale

Il Dirigente Scolastico

 Dott.ssa Emilia Ciampanella