ALESSANDRA TERRENl, MARIA LUCINA TRETTI, PALMA ROBERTA CORCILLIA, CESARE CORNOLDI E PATRIZIO E. TRESSOLDI

IPDA

**Questionario Osservativo** **per** **l’identificazione**

**Precoce delle difficoltà di apprendimento**

ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL QUESTIONARIO

Con il presente questionario, rivolto a insegnanti e operatori psico-pedago­ gici, La preghiamo di valutare alcune abilità e comportamenti tenuti in aula da bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia. Le sue osservazioni saranno utili all’individuazione dei bambini che potrebbero in futuro incontrare difficoltà in situazioni di apprendimento.

Al fine di poter compilare il questionario secondo i criteri prestabiliti per una corretta misurazione, Le chiediamo di seguire le seguenti istruzioni nell'ordine indicato: "

1. Prendere visione dell'intero questionario
2. Osservare attentamente i bambini per almeno una settimana
3. Rispondere possibilmente a tutte le domande per ciascun bambino
4. Considerare ciascuna domanda indipendentemente dalle altre, anche se un bambino può mostrare un comportamento apparentemente contraddittorio

' ''

*Per* i *bambini frequentanti l'ultimo*

anno *della scuola dell'infanzia*

***N.B.*** Ci *possono essere delle domande che riguardano delle abilità* e *dei comportamenti che di solito* non *ha l'opportunità* di *osservare in*  *classe.*  *In questi casi Le* suggeriamo *di programmare ed effettuare*

*delle attività* in *aula tali da far emergere queste abilità* e *questi comportamenti*:

**ALLEGATO 2**

VERSIONE PER LA COMPILAZIONE **INDIVIDUALE**

Tale questionario *è* rivolto un ln5egnanti e operatori psicopedagogici

dei bambini frequentanti l’ultimo anno della Scuola dell'infanzia.

Per ciascun bambino si richiede che il questionario sia compilato da una sola persona, al quale *è* pero consentito consultarsi con altri in *caso* di incertezze sulle risposte da dare.

Se pure sia richiesto a Lei in prima persona di compilare il questionario, è consentita la consultazione con altri nel caso sorgano delle incertezze sulle risposte da dare.

Per la valutazione potrà utilizzare i punteggi come illustrato nel seguente prospetto:

LuiickCosìn

1 - per niente / mai 2 - poco *I* a volte

3 - abbastanza / il più delle volte 4 - molto/ sempre

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |  |  |  | |  |  | | | |
|  | | | ***IPDA*** | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| SCUOLA | | | | Nome e cognome o inziali del bambino | | | |  | | | | | |
| SEZIONE | INSEGNANTE | DATA | Età in mesi:  Sesso: | |  | |  | |  |  | | |  |
| ***ABILITÀGENERALI*** |  |  |  | |  | |  |  |  | | |  |  |
| **Aspetti comportamentali** | | | | | | | |  |  | | |  |  |
| 1. Sa seguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni | | |  | | ' | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 2. Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione **e** in tutto ciò che desidera avere al più presto | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 3. Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 4. Ha la capacità diportare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 5. Se gli viene richiesto, cambia al1ivilà insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 6. Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 7. Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all' insegnante (ad esempio, riesce a trovare il materiale necessario per completare un compilo dopo aver çompreso ciò che gli occorre) | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 8. Si adegua facilmente alle nuove situazioni | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 9. Si di/nostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura. scrittura e calcolo | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| **Motricità** | | | | | | | |  |  | | |  |  |
| 10. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 11. Ha una buona capacità nei compili di motricità fine (ad esempio, nell'utilizzo delle forbici o nell'infilare le perline) | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| **'Comprensione linguistica** | | | | | | | |  |  | | |  |  |
| 12. Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 13. Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 14.Comprende le istruzioni date a voce | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| . **Espressione orale** | | | | | | | |  |  | | |  |  |
| 15. Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 16. Riesce a esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 17. Ha un ricco vocabolario | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 18. Sa descrivere una semplice storie rappresentata in una serie di vignette | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 19. Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi, ecc.) | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| **Metacognizione** | | | | | | | |  |  | | |  |  |
| 20. Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando «meglio» le cose (impegnandosi nell'utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio) | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 21. Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto (chiede chiarimenti, dimostra in qualche altro modo di non avere capito) | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 22. Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 23. Capisce che si può essere disturbati durante un'attività dalla presenza di altri pensieri, di rumori e/o altri stimoli in genere | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| **Altre abilità cognitive (memoria, prassie, orientamento)** | | | | | | | |  |  | | |  |  |
| 24. Riesce a imparare brevi filastrocche a memoria | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 25. Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 26. Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 27. Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono già stati presentati il giorno precedente | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | **4** |
| 28. È capace di tenere amente più cose contemporaneamente (per esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti li ricorda tutti) | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | **4** |
| 29. Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 30. Riesce a copiare una semplice figura geometrica (ad esempio un triangolo) in modo che questa risulti riconoscibile | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 31. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 32. Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali (alto, basso. davanti, dietro. di fianco a... ) | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 33. Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad esempio quando deve dirigersi verso un determinato luogo. oggetto o persona) | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| ***ABILITA’ SPECIFICHE*** | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | **4** |
| **Pre- alfabetizzazione** | | | | | | | |  |  | | |  |  |
| 34. Dimostra di saper discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (ad esempio: belle/pelle-,casa/cosa) | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 35. Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 36. Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separai! | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 37. Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 38. È consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 39. Riesce a scrivere il suo nome | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 40. Riesce a copiare una semplice parola (ad esempio «tavola.. scritta in stampatello maiuscolo) | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| **Pre-matematica** | | | | | | | |  |  | | |  |  |
| 41. Comprende a che quantità corrispondono i numeri da1 a 4 (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 4 oggetti) | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 42. Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno(ad esempio tra due insiemi di 4 e 6 palline) | | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| 43. Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere (ad esempio risolve una situazione del tipo: Marco ha tre palloncini; ne volano via due: Marco adesso ne ha di più o dì meno?) | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 3 | | 4 |
| **PUNTEGGIO TOTALE** | | | | | | | |  | | | | | |